

地域とともにある学校づくり推進フォーラム in 滋賀

コミュニティ・スクール

15年目を迎えて

～「持続」するために大切なことは～



山口県萩市立田万川中学校

田万川中学校の沿革

- 2003(H15)4.1 田万川町立田万川中学校創立
- 2005(H17)1.12 山口県初の教科教室型校舎の竣工
- 2005(H17)1.21 コミュニティ・スクール指定
(田万川町教委)
- 2005(H17)3.6 萩市立田万川中学校に改称
- 2005(H17)4.1 H17・18年度文科省・山口県教委指定
「**コミュニティ・スクール推進事業調査研究校**」
- 2006(H18)4.1 コミュニティ・スクール指定(萩市教委)

田万川地域住民の総意で
創設された学校



ゆずきち侍

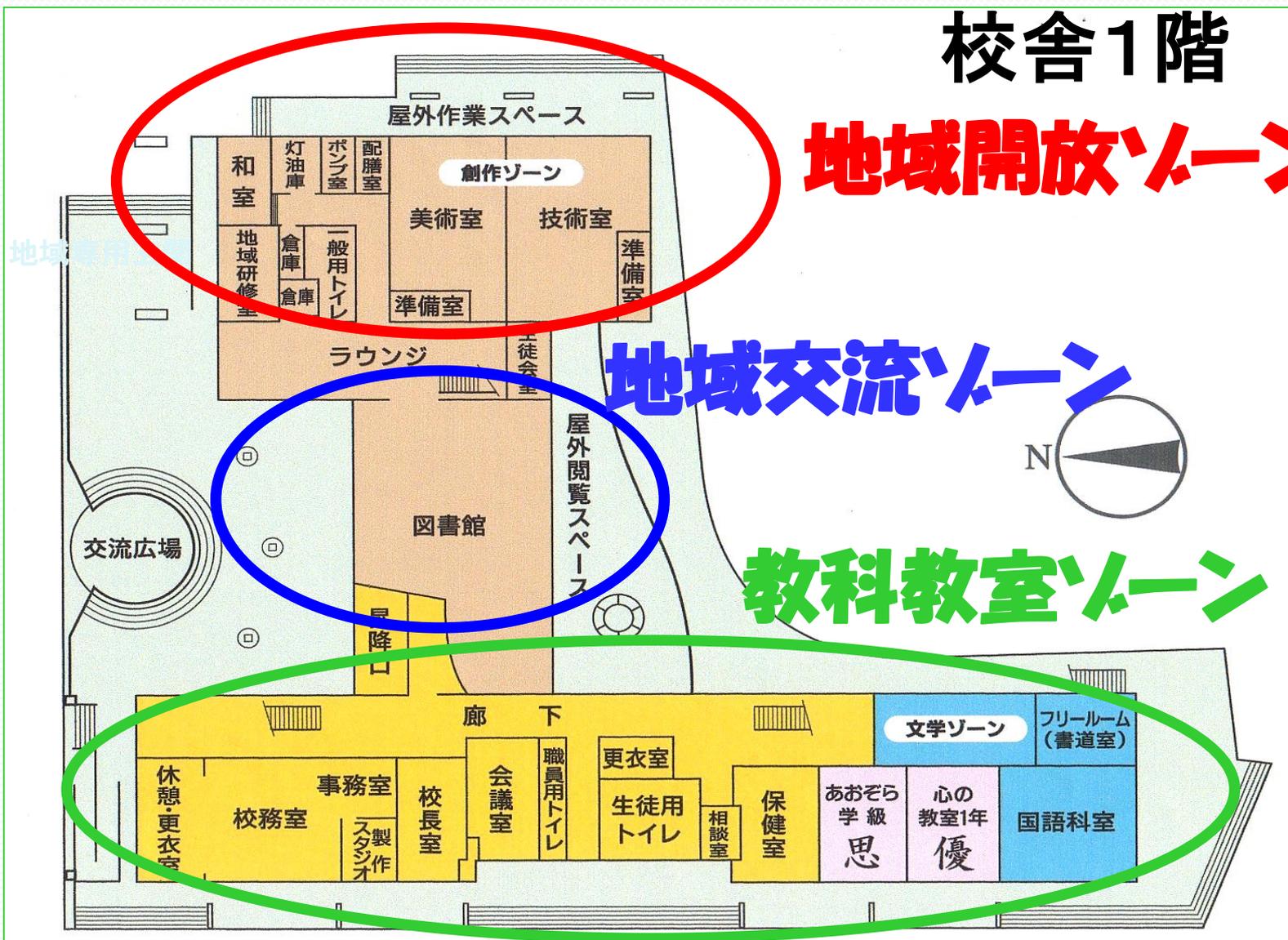
本校の校舎構造

校舎1階

地域開放ゾーン

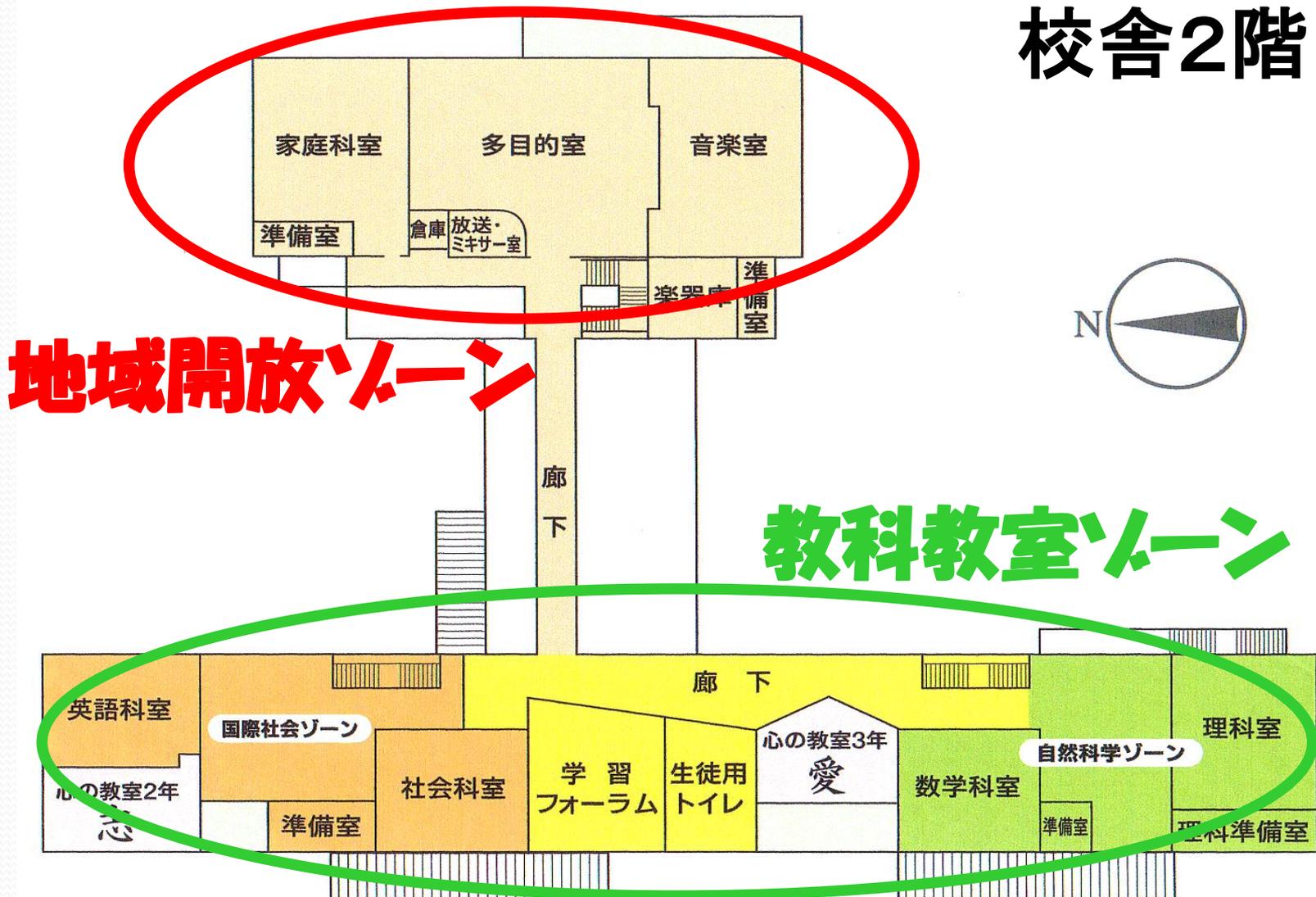
地域交流ゾーン

教科教室ゾーン



本校の校舎構造

校舎2階



教科教室ゾーン

心の教室

教科教室



国語科室と書道室



学習メディアゾーン



自然科学ゾーン



恵まれた学習環境
の中で、多様な活動
を展開

地域開放メニュー（地域の皆さんの学習サークル）

編み物教室



江崎たまっ子 3B体操



多磨WOOD PRINT



脳をよみがえらせる楽習会



日々、生徒のそばで大人の学びもあり、
自然にふれあうことのできる環境

学校運営協議会のねらい

- 保護者や地域住民と教職員が一体となって、責任を共有しながら、**地域とともにある学校づくり**を進めること。
- 地域の創意工夫を生かした特色ある学校づくりを進めることで、学校を核とした**地域全体の活性化**を図ること。

本校の学校運営協議会

[構成]

- 保護者 3名
- 地域 4名
- 学識経験者 2名
- 学校運営に資する活動を行う者 1名
- 行政関係者 1名
- 学校関係者 3名

(合計14名、任期は2年)



年 8 回 開 催

協議会、PTA、教職員3者の連携・協働

4つのプロジェクトを編成し教育活動等を活性化

協議会・委員

- 心と体づくり推進プロジェクト
- ふれあい推進プロジェクト
- 環境美化推進プロジェクト
- 安全・安心推進プロジェクト

保護者

教職員

＜プロジェクト活動とPTA専門部の連携＞

- **心と体づくり推進プロジェクト** ↔ 保健体育部
- **ふれあい推進プロジェクト** ↔ 教養文化部
- **環境美化推進プロジェクト** ↔ 環境美化部
- **安全・安心推進プロジェクト** ↔ 校外指導部



PTA役員会と合同の学校運営協議
会を5月と2月の年2回開催

＜プロジェクトの成果＞

- 学校運営協議会・保護者・教職員三者の協働
⇒ P T A ・ 学校運営協議会の行事と
教育活動の活性化
- P T A 専門部の関わり
⇒ 保護者・家庭への働きかけの強化
- 学校運営協議会委員の活動
⇒ 地域からの支援



学校・家庭・地域の連携・協働による
推進体制が定着

＜プロジェクトの主な取組＞

心と体づくりプロジェクト「ikiikiサポートカード」の取組

早寝・早起き・朝ごはん応援団

親が子どもにできる生活リズムチェック

保護者氏名

【実施期間 1回目:9月21日～9月23日・2回目:1月19日～21日】

※ よくできたら◎、できたら○、できなかったら×をつけてください(集計の際は、◎を2点、○を1点にします)

項 目	月日	9月21日	9月22日	9月23日	1月19日	1月20日	1月21日
	曜日	水	木	金	木	金	土
① 「おはよう」「ありがとう」など声をかけあった							
② おかずのある朝ごはんを準備した							
③ 家庭学習が確保できるようサポートした							
④ 子どもに手伝いをするよう声かけをした							
⑤ 子どもにその日の出来事などをたずねた							
⑥ 今日、子どもをほめた							
⑦ 睡眠時間が6～7時間とれるようにサポートした							
⑧ 10オフ運動のサポートをした (夜10時以降はインターネットやスマホ、ゲーム機などのスイッチを切ろう!)							

望ましい生活リズムの定着
に向けた対話的な取組

～生活リズムチェックを終えて～

(記入例) 遅く帰ってきて、「お帰りなさい」「お疲れ様」の一言がとてうれしかったよ。
また明日から頑張るぞ！ 父より
毎日手伝いしてくれたのでとても助かったよ。これからもよろしく！ 母より など

〈9月〉子どもへ一言

お家の人へ一言

〈1月〉子どもへ一言

お家の人へ一言



＜プロジェクトの主な取組＞

ふれあい推進プロジェクト 「子どもたちと語ろう会」



生徒、保護者、地域
住民、教職員が熱く、
楽しく語り合います。

終わりに参加者全員
で話しあったことを
共有します。



「子どもを知る、大人を知る」取組

＜プロジェクトの主な取組＞

環境美化推進プロジェクト 「学校クリーン作戦」



年3回の学校美化活動
を行っています。

地域活動サークルの
皆さんとも一緒に取
り組めます。



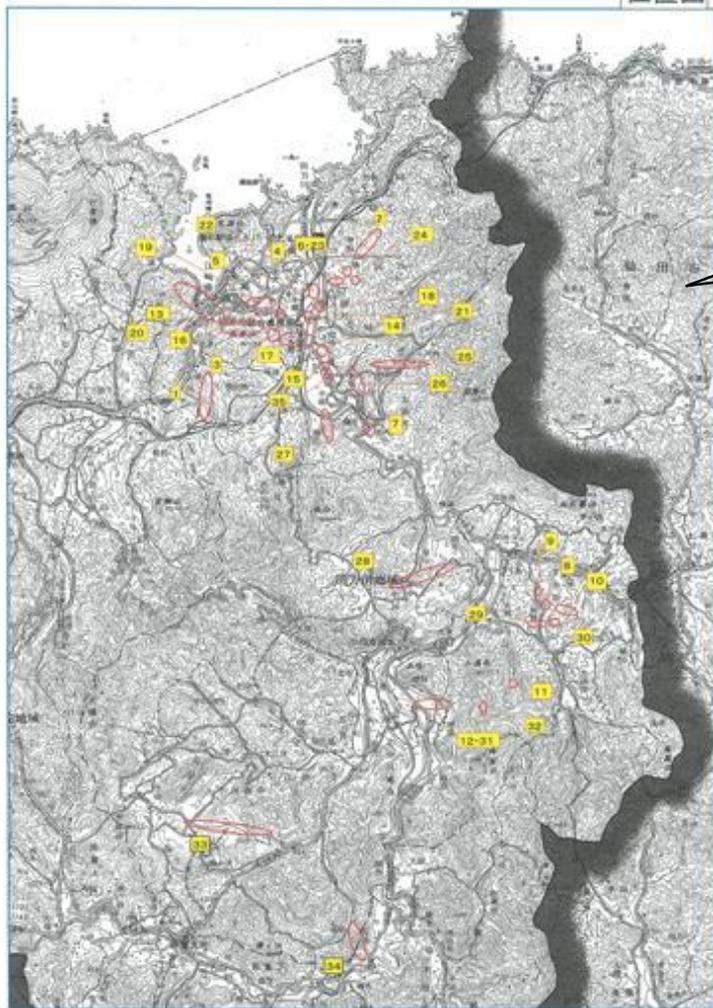
地域の学校を地域で守る取組

＜プロジェクトの主な取組＞

安心・安全推進プロジェクト 「地域安全マップの更新」等

安心・安全プロジェクト 校区内点検

位置図



地域の危険な場所
を毎年確認します。



子どもたちを守る「組織活動」
の取組

コミュニティ・スクールのよさ

生徒にとって

- コミュニケーション能力、社会性の育成
- 郷土愛、地域住民としての所属感、ボランティア精神の育成
- 防犯・防災(地域の人の顔が分かる)、安心感 など

学校にとって

- 多くの地域住民等の協力による教育活動の展開
- 地域の子どもを地域で育てようという風土の醸成
- 地域の情報の収集、活用 など

地域にとって

- 子どもから元気とエネルギーをもらえる
- 少子高齢化が進む地域での大人と子どものふれあいの機会
- 地域を守ろう、支えようという子どもが育つ など

平成30年12月のある日…



ところで校長先生、コミュニティ・スクールであれば学校運営は順調じゃな？

教員の授業力の向上や新指導要領の準備など、課題はたくさんあります…



もう一度「地域とともに」の原点に戻ってはどうか…

課題解決に向けて①「授業改善」

平成30年12月の学校運営協議会（議題は校内研修の充実）

- ・授業改善には、地域住民や保護者からの意見や感想なども役立つのでは・・・
- ・教職員・保護者・地域住民がともに「分かる・楽しい授業づくり」（校内研修）に取り組もう！

令和元年度 校内研修の改善・充実

- ・教員、協議会、保護者によるユニットを組織
- ・(6月)第1回ユニット型研修会
- ・(10月)第2回ユニット型研修会
- ・(11月)「授業を見に行こうよの日」(地域参観日)

※ユニット型研修会では、授業改善に向けての率直な意見を聞くことができました。



課題解決に向けて②「地域連携教育の改善」

萩市における小中一貫教育の推進

- ・地域ぐるみで子どもたちの義務教育9年間の学びを支える仕組みの構築
- ・小中一貫教育とコミュニティ・スクールを連動させて地域の核となり地域を活性化させる学校づくり



萩市大学連携地域づくり推進事業の実施

- ・山口大学教職大学院による計画的、継続的な支援
- ・先進地域(萩市立大島小中学校)の取組を参考に「**学校・地域連携カリキュラム**」を開発
- ・開発に当たっては、**教職員、保護者、地域住民、児童生徒**がともに創り上げる場面を設定

課題解決に向けて③「地域連携教育の改善」

学校・地域連携カリキュラムの改定

●児童・生徒(小川小・多磨小・田万川中)による熟議



「自分たちや地域(ひと・もの・こと)の良いところ、気になるところは？」

●3校の協議会・保護者・教職員による熟議



「子どもたち(児童生徒)につけたい力、
育てたい心は」？

田万川地域で身に付けさせたい資質・能力の共有





学びと心の学校

ありがとうございました

